Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) ОДНКНР

на уровень ООО (5 класс)

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

Рабочая программа по ОДНКР составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «ОДНКР» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* 1. **Личностные**

1. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

2. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

3. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

4. Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

* 1. **Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

- овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

* 1. **Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
| Основы светской этики | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.  -Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. | • Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.  • Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  • Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  • Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. |
| Основы религиозных культур народов России | -Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  -Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.  -Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.  -Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  -Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.- | • Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  известных личностей.  • Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.  • Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  • Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.  • Работать с историческими источниками и документами. |

**Содержание учебного предмета (курса)**

**класс 5**

**уровень – *(базовый)***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Основы светской этики | Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России.  Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Совесть. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Традиции воспитания в России. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество в мирное и военное время. Опасность равнодушия и жестокости. Нравственные нормы и самовоспитание. Нравственные качества и учение. Речевой этикет. |
| Основы религиозных культур народов России | Православие в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. Православная Церковь в Московской Руси. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Православие в Российском царстве. Заветы оптинских старцев. Православие в Советской России. Православие в современной России. Православие в традициях русского народа. Православие и традиционные ценности русского народа. Дом и семья в православии. Святые Петр и Феврония.  Появление ислама на территории России. Древняя история ислама на территории России. Мусульмане в России. Ислам при царях и императорах России. Ислам в Советском Союзе. Ислам в современной России. Нормы морали в исламе. Мусульманские ценности и идеалы. Дом и семья в исламе  Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в Российской империи. Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.  Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди народов России. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Целевые приоритеты:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел |  | тема урока | Количество часов |
| Основы светской этики  Общество  Социальные нормы | 1 | Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. | 1 |
| 2 | Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. | 1 |
| 3 | Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. | 1 |
| 4 | Совесть. | 1 |
| 5 | Доверие и доверчивость. | 1 |
| 6 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 7 | Правда и ложь. | 1 |
| 8 | Традиции воспитания в России. | 1 |
| 9 | Честь и достоинство. | 1 |
| 10 | Терпимость и терпение. | 1 |
| 11 | Мужество в мирное и военное время. | 1 |
| 12 | Опасность равнодушия и жестокости. | 1 |
| 13 | Нравственные нормы и самовоспитание. | 1 |
| 14 | Нравственные качества и учение. | 1 |
| 15 | Речевой этикет | 1 |
| 16 | Основы нравственной культуры | 1 |
| Основы религиозных культур народов России | 17 | Православие в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. | 1 |
| 18 | Православная Церковь в Московской Руси. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. | 1 |
| 19 | Православие в Российском царстве. Заветы оптинских старцев. | 1 |
| 20 | Православие в Советской России. Православие в современной России. | 1 |
| 21 | Православие в традициях русского народа. Православие и традиционные ценности русского народа. | 1 |
| 22 | Дом и семья в православии. Святые Петр и Феврония. | 1 |
| 23 | Появление ислама на территории России. Древняя история ислама на территории России. | 1 |
| 24 | Мусульмане в России. Ислам при царях и императорах России. | 1 |
| 25 | Ислам в Советском Союзе. | 1 |
| 26 | Ислам в современной России. | 1 |
| 27 | Нормы морали в исламе. Мусульманские ценности и идеалы. | 1 |
| 28 | Дом и семья в исламе | 1 |
| 29 | Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в Российской империи. | 1 |
| 30 | Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России. | 1 |
|  | 31 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Буддизм в СССР. Буддизм в современной России. Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди народов России. | 1 |
| 34 | Буддизм в культуре и традициях народов России. | 1 |